



## KUNNSKAPSRESSURSER, NYTTIGE LENKER OG VERKTØY FOR BARNEHAGEN

VURDERING/ KARTLEGGINGSVERKTØY – INDIVID				
Verktøy	Beskrivelse	Målgruppe	Type verktøy	Nettside
<b>Alle Med</b>	Observasjon i daglige aktiviteter, med fokus på sosial atferd og språk. Dekker områdene lek, trivsel, språkutvikling, hverdagsaktiviteter, sosio-emosjonell og sansemotorisk utvikling, (utgitt 2006).	<b>Barn 1-6 år</b>	Kriteriebasert observasjons-skjema	<a href="#">ALLE MED - observasjonsmaterieell   statped.no</a>
<b>TRAS</b>	Observasjon av barns språk i daglig samspill. Brukes for å vurdere om barn følger aldersadekvat språkutvikling over tid. Observasjonsområder er samspill, kommunikasjon, oppmerksomhet, språkforståelse, språklig bevissthet, uttale, ordproduksjon og setningsproduksjon, (revidert 2011).	<b>Barn 2-5 år</b> Eget skjema for minoritets språklige	Kriteriebasert observasjons-skjema	<a href="#">TRAS   statped.no</a>
<b>Nya Sit</b>	Språklig Impressiv Test. Vurderer språkforståelse. Barnet får se tre bilder om gangen, der bildene skiller seg fra hverandre på grammatisk sett vesentlige punkter. Barnet skal peke på det bildet som best passer med det utsagnet testleder sier. Vurderer forståelse av grammatiske nyanser og setninger med flere variabler, (utgitt på norsk 2015).	Normert for majoritets-språklige <b>barn 3-7 år</b>	Standardisert og normert test. Norsk utgave er ikke normert	<a href="#">Nya SIT - Info Vest Forlag</a>
<b>Samtaleguide om barnets morsmål</b>	Spørreskjema til bruk i foreldresamtale for å kartlegge barnets ferdigheter på morsmål. Samtaleguiden er ment brukt når pedagogen ser at et flerspråklig barns språkutvikling ikke er helt som forventet, og pedagogen derfor har behov for mer kunnskap om barnets morsmålsutvikling. Finnes på Udir.no, (utgitt 2016).	Minoritets-språklige barns <b>foreldre</b>	Foreldre-intervju. Til bruk i foreldresamtale.	<a href="#">Samtaleguide om barnets morsmål (udir.no)</a>
<b>Språklyds-observasjon</b>	Et enkelt bildematerieell for å observere hvor langt barn er kommet i sin språklydsutvikling. Anvendes på papir eller digitalt. Kan brukes for å vurdere behov for logopedhjelp. Det er laget tilleggsmaterieell med tiltak for å støtte barns språklydsutvikling (revidert 2022).	Majoritets-språklige <b>barn 3-7 år</b>	Strukturert observasjon	Se Teams-kanal for alle barnehagene



<b>Begrepsforståelse</b>	Kartlegger begrepsforståelsen innen 12 sentrale kategorier. Disse bygger på Magne Nyborgs begrepsteori. Kan brukes som grunnlag for begynneropplæringen på skolen. Brukes siste året i barnehagen eller i 1. klasse. Gjennomføres i små grupper, og barna fyller selv ut skjemaene.	<b>Barn 5-6 år</b>	Screeningsmaterieill. Utkrysnings-skjema.	<a href="#">Begrepsforståelse - Grunnlag for begynneropplæringen - Info Vest Forlag</a>
<b>MIO</b>	Matematikken – Individet – Omgivelsene. Et observasjonsmaterieill for å observere matematikkutvikling hos barn.	<b>Alle barn 2-5 år</b>	Kriteriebasert observasjons-skjema 2008 Rev. 2017	<a href="#">Mio Observasjonskjema - Info Vest Forlag</a>

## VURDERING/KARTLEGGINGSSKJEMA SOM KAN BRUKES FLEKSIBELT UT FRA BEHOV – INDIVID OG SYSTEM

<b>Praksisfortelling</b>	Korte tekster fra barnehagehverdagen som beskriver en interessant situasjon. Refleksjon av praksisfortelling kan bidra til å synliggjøre praksis, åpne for nye forståelser, tolkninger, gjøre noe annerledes og på den måten endre praksis.	<b>Barn 1-6 år</b>	Systematisk Observasjonsmetode	<a href="#">Praksisfortelling.pdf (bedreinnsats.no)</a>
<b>Aktivitetsskjema</b>	En metode som egner seg når vi ønsker å kartlegge de ulike aktivitetene barn deltar i. Gjør vi mange slike observasjoner av det samme barnet i en periode, får vi et inntrykk av hva barnet liker å holde på med, og hvor lenge de er i aktivitet. En annen måte å bruke aktivitetsskjema på er ved å lage et skjema som registrerer hvor mange barn som deltar i ulike aktiviteter. Dette kan være et viktig redskap når du skal planlegge aktiviteter for barn. Det finnes en mengde ulike aktivitetsskjema, fra de helt enkle der du bare krysser av, til mer avanserte.	<b>Alle barn 1-6 år</b>	Systematisk Observasjonsmetode	<a href="#">Aktivitetsskjema.pdf (bedreinnsats.no)</a>



<b>Kartlegging av relasjon barn-voksen</b>	Refleksjon med fokus på relasjon. Observasjonsskjema laget av Kari Pape. Dette skjemaet kan brukes til å kartlegge voksnes holdninger og følelser i forhold til det enkelte barn. Som igjen vil gjenspeile seg i relasjonen til barnet. Hver voksen på avdeling/team gjør dette, sammen reflekterer man over funnene og hvordan man kan skape bedre relasjoner, kvalitet i samspillet med barnet/barna	<b>Alle barn 1-6 år</b>	Systematisk Observasjonsmetode	<a href="#">Kartlegging-av-relasjoner-barn-voksen-oversatt-fra-Kari-Pape.pdf (bedreinnsats.no)</a>
<b>Barnets plan</b>	Arbeidsverktøy som konkret beskriver hvordan man skal jobbe med barnet ut fra hvor barnet er i forhold til toleransevinduet sitt. Planen beskriver proaktive strategier (organisering, emosjonell støtte og støtte til læring og utvikling), triggere og reaktive strategier. Planen skal være dynamisk, i stadig endring etter behov. Som grunnlag for barnets plan gjennomføres en faktoranalyse.	<b>Barn 3-6 år</b>	Arbeidsverktøy	<a href="mailto:una.amodt@baerum.kommune.no">una.amodt@baerum.kommune.no</a>  <a href="mailto:christine.gabrielli@baerum.kommune.no">christine.gabrielli@baerum.kommune.no</a>

## VURDERING/KARTLEGGINGSVERKTØY – SYSTEMPERSPEKTIV

<b>CLASS-observasjon (Classroom assessment Scoring System)</b>	Fokuserer på kvaliteten i interaksjonene mellom voksne og barn. Observasjonsmetoden CLASS baserer seg på det teoretiske rammeverket «teaching through Interactions» (Hamre m.fl. 2013). CLASS fokuserer på 3 sentrale områder i en barnehage; emosjonell støtte, organisering av avdeling og støtte til læring og utvikling. Observatøren observerer interaksjonene mellom alle voksne og barn på avdelingen og gir en samlet vurdering og tilbakemelding på grunnlag av det. Dersom barnehagene ikke har sertifiserte observatører og har ønske om observasjon og/eller veiledning knyttet til omsorgs- og læringsmiljøet på en avdeling, kan Kompetanseteam barnehage kontaktes.	<b>Alle avdelinger</b>	Systematisk observasjon	Kontakt Class-observatør i barnehagen.  <a href="mailto:kompetanseteam.barnehage@baerum.kommune.no">kompetanseteam.barnehage@baerum.kommune.no</a>
--	--	------------------------	-------------------------	--

**PEDAGOGISK MATERIELL**

<b>Snakkepakken</b>	<p>Snakkepakken er et praktiske språkverktøy som brukes av alle yrkesgrupper i barnehage og skole. Fortellingene og aktivitetene i Snakkepakken gir kunnskap om grunnleggende grammatikk og matte, rim, former, motsetninger, rekkefølger, mønstre, sammensatte ord og mye mer.</p>	<b>Alle barn 1-6 år</b>	Språk-materiell	<a href="https://www.snakkepakken.no/">https://www.snakkepakken.no/</a>
<b>Grep om begreper</b>	<p>Grep om begreper er en metodikk for strukturert begrepslæring som legger vekt på helhetlig begrepskompetanse. Ved å gå i dybden på ett begrep om gangen lærer barna en tilnæringsmåte som overføres også til andre begreper, samtidig som barn og voksnes språknysgjerrighet vekkes. Målet med Grep om begreper er at barna skal lære å lære begreper. Metodikken bygger på tre sentrale elementer:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Helhetlig arbeid med ett begrep om gangen. Barn og voksne samtaler om og reflekterer rundt begrepets innholdsside.</li><li>2. Aktivere og bygge videre på den forkunnskapen barna allerede har om det enkelte begrep.</li><li>3. Bruke tankekart som læringsverktøy for å strukturere og gi visuell støtte til refleksjon.</li></ol>	<b>Alle barn 1-6 år</b>	Språk -materiell	<p>Utgått – ta kontakt med kompetanseteam barnehage for utlån.</p> <p><a href="mailto:Kompetanseteam.barnehage@baerum.kommune.no">Kompetanseteam.barnehage@baerum.kommune.no</a></p>
<b>Steg for steg</b>	<p>Steg for Steg er et undervisningsopplegg til bruk i barnehagens arbeid med sosial og emosjonell læring, i tråd med målene i rammeplanen. Steg for Steg er revidert og kommer i ny utgave Småsteg.</p> <p>Småsteg er satt sammen av 28 uketemaer med leksjoner som er selvinstruerende og enkle å arbeide med. Til hvert tema hører et situasjonsbilde. Teksten er samlet i et hefte. Materiellet inneholder mange morsomme sanger, leker og spill. Alt sammen egnet til å lære barna å mestre følelser, få venner og løse problemer</p>	<b>Barn 3-6 år</b>	Sosio-emosjonelt verktøy	<a href="#">stegforsteg</a>
<b>Snakkemedbarn</b>	<p>Snakkemedbarn.no er en digital opplæringsplattform om vold, overgrep og omsorgssvikt, som skal gjøre barnehage- og skoleansatte tryggere og modigere i samtaler med barn. Nettsiden inneholder et barnehage-/skolebasert</p>	<b>Barn 3-6 år</b>	Samtaler med barn	<a href="http://snakkemedbarn.no">snakkemedbarn.no</a> – <a href="#">Øv deg på samtaler med barn og unge</a>



	<p>undervisningsopplegg over 7 samlinger, og en snakkesimulator. I snakkesimulatoren kan den ansatte gå inn i rollen som en voksen stilt overfor barn som kan ha blitt utsatt for en form for omsorgssvikt. Gjennom en simulert dialog kan den ansatte øve seg på de vanskelige samtalene med barn og unge.</p>			
<b>Trafikklyset - Seksuell adferd</b>	<p>En guide for voksne til å IDENTIFISERE, VURDERE og gi RESPONS på seksualitet som fremmer bekymring.</p> <p>Trafikklyset ble oversatt til norsk i 2011 av Birgit Hegge. Birgit Hegge er klinisk vernepleier med master i sosialfag. I tillegg er hun utdannet spesialist i sexologisk rådgivning. Hun er særlig opptatt av det forbyggende aspektet ved en god seksuell utvikling og helse.</p>	<b>Barn 0-18 år</b>	Seksuell atferd	<a href="https://trafikklyset-seksuellatferd.no">Trafikklyset – seksuellatferd.no</a>

## HANDLINGSPLANER OG VEILEDERE

- [Handlingsplan for forebygging av vold, seksuelle krenkelser og overgrep 2019 – 2022](#)
- [Handlingsplan for et godt psykososialt barnehagemiljø, revidert 2023](#)
- [Helhetlig opplæringsløp og overgangsrutiner](#)
- [Lek og læring, rammeverk for kvalitet i Bærumsbarnehagen](#)
- [Beskrivelse av TETT PÅ kvalitet i Bærumsbarnehagen](#)
- [Veileder for samarbeid barnehage, spesialpedagog og PP-rådgiver](#)